



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ д/с № 36 «Красная гвоздика»

С.П. Данилова

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе педагога – психолога
МБДОУ д/с № 36 «Красная гвоздика» г. Пятигорска
Багиряна Артема Альбертовича
за 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году вся работа была построена в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и на основе разработанной Рабочей программы. Ценность программы в том, что в ней практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Это позволило мне взаимодействовать с другими специалистами ДОУ при интеграции образовательного содержания при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач, диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Новизной программы является то, что мониторинг интегративных качеств и их развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в единстве в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых мною в соответствии с перспективным планом работы на учебный год. Оценка степени сформированности интегративных качеств осуществляется по критериям, предложенными Ю.А Афонькиной.

Целями работы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса являлись:

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности ребенка, родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании ребенка, а также формировании у детей принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Для реализации целей работы мною были поставлены следующие задачи работы:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей;

- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном, личностном и социальном развитии ребенка;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в дошкольном образовательном учреждении;

- психологический анализ социальной ситуации развития в дошкольном образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;

- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.

Психологическое сопровождение здесь рассматривается как стратегия работы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Вся работа проводилась по основным приоритетным направлениям:

- психодиганостика;

- психопрофилактика;

- коррекционная и развивающая работа;

- психологическое консультирование;

- психологическое просвещение;

- организационно-методическая работа;

- экспертная работа.

I. Психологическая диагностика

Цели и задачи диагностики направлены на выявление уровня психического развития детей дошкольного возраста, а также выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника. Предметом всех проведенных в течение года диагностик являлись индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией (вновь прибывших детей) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 78% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 20% - средний уровень адаптации и 2% - низкий.

В течение учебного года мною проведено:

- 12 индивидуальных диагностик;
- 21 групповая диагностика (19 – с детьми; 2 – со взрослыми), в которых приняли участие 270 детей, 40 родителей и 15 педагогов.

1.1. С детьми проведены следующие диагностики:

- Мониторинг психоэмоционального развития с помощью комплекса методик Семаго;
- Проективная методика «Несуществующее животное»
- Проективная методика «Кактус»
- Уровень готовности к школе (4 методики).

Мониторинг психоэмоционального развития с помощью комплекса методик Семаго представлен в таблице ниже:

№ группы	Сенсорное восприятие		Внимание, саморегуляция		Мышление		Умение сосредотачиваться		Память	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
2-я мл. группа Лисята	-	низкий	-	средний	-	низкий	-	средний	-	низкий
2-я мл. группа Солнышко	-	высокий	-	средний	-	средний	-	высокий	-	средний
средняя группа Гномы	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний	средний	средний
средняя группа Лучики	средний	высокий	низкий	средний	средний	средний	низкий	средний	средний	высокий
средняя группа Ежата	средний	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний	высокий
старшая группа Капитошка	низкий	средний	средний	средний	средний	средний	низкий	средний	средний	высокий
старшая группа Сказка	низкий	средний	низкий	средний	средний	средний	низкий	низкий	средний	высокий
старшая группа Пчелки	средний	средний	средний	высокий	средний	средний	средний	высокий	средний	высокий
подготов. группа Звездочки	высокий	высокий	высокий	высокий	средний	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
подготов. группа Пингвинята	высокий	высокий	средний	высокий	средний	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
подготов. группа Ежата	средний	средний	низкий	средний	средний	средний	низкий	средний	низкий	средний

Для определения степени тревожности воспитанников ДОУ, их самооценки и других важных особенностей подрастающей личности в марте 2021 года была проведена методика «Несуществующее животное». Получены следующие результаты.

У 15 из 33 обследуемых (45%) обнаружены агрессивные тенденции, поскольку на их рисунках присутствует рот с зубами – вербальная агрессия, в большинстве случаев – защитная (огрызаются, задираются, грубят в ответ на обращения к ним отрицательного свойства, осуждения, порицания).

Для 10 из 33 (30%) актуально переживание страха, потому как дети особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки.

Также на некоторых рисунках (у 5 детей, 15%) по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура можно сделать вывод о потребности в защите от окружающих, причем агрессивной защите – она выполнена в острых углах.

Название у большинства обследуемых (25 из 33, 75%) выражает рациональность, конкретную установку при ориентировке и адаптации. В основном это слова на манер «Бегекот», «Мухожер» и так далее.

Далее, с целью глубже изучить уровень агрессии в старших группах, в апреле 2021 года проводилась проективная диагностика с помощью методики «Кактус». Результаты описаны ниже.

У 15 респондентов из 40 (37,5%) наблюдается повышенная агрессивность — на это указывает наличие иголок, большое их количество.

Также у 17 респондентов из 40 (42,5%) присутствует неуверенность в себе — у них маленький рисунок, расположенный в углу.

Тревожность замечена у малого количества обследованных — всего лишь у 5 из 40 детей (12,%).

Также по наличию выступающих отростков и вычурности форм можно сделать вывод о демонстративности поведения у 10 детей (25%).

В декабре 2020 года проведена диагностика уровня готовности дошкольников к обучению в школе. В ходе диагностики были исследованы процессы восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики. Также были изучены не только интеллектуальная готовность к школе, но и личностно-мотивационная, волевая, эмоциональная, психомоторное развитие, общий уровень психического развития.

Результаты диагностики представлены ниже:

Группа	Мотивация учения		Умственная работоспособность		Сенсомоторная координация, мышление		Познавательная сфера	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Пингвинята	Игровая мотивация	Учебно-познавательная	10 (средн. коэффициент)	13 (высокий коэффициент)	8 (низкий ур.)	11 (средний ур.)	9 (средне-зрелый ур.)	5 (школьно-зрелый ур.)
Звездочки	Игровая мотивация	Учебно-познавательная	8 (низкий коэффициент)	14 (высокий коэффициент)	7 (низкий ур.)	11 (средний ур.)	8 (средне-зрелый ур.)	4 (школьно-зрелый ур.)
Ежата	Игровая мотивация	Позиционная	7 (низкий коэффициент)	10 (средний коэффициент)	10 (средний ур.)	12 (средний ур.)	9 (средне-зрелый ур.)	4 (школьно-зрелый ур.)

1.2. С родителями проведены следующие виды диагностик:

«Опросник родительских отношений» (авторы А.Варга, В.Столин)
Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Эйдемиллер).

Диагностика родительских отношений показала, что родители предпочитают «кооперацию» в качестве стиля воспитания ребенка, а не «симбиоз»: кооперация – 17 человек из 20 (85%), симбиоз — 15 (75%).

Тем не менее уровень принятия ребенка родителями достаточно высок: 15 человек, что составляет 75%.

Кроме того, при проведении анализа результатов стало ясно, что 10 человек (50% опрошенных) имеют высокий и очень высокий уровень «авторитарной гиперсоциализации, а также 50% опрошенных (10 человек) продемонстрировали повышенный уровень тенденции к авторитарной гиперсоциализации.

В связи с коронавирусным ограничением удалось провести всего лишь две диагностики с родителями, поскольку родители не имели права посещать ДОУ вплоть до весны 2021.

1.3. С воспитателями групп:

«Оценка уровня эмоционального выгорания» В. Капови, Т. Новак

Результаты диагностики показали, что уровень профессионального выгорания по детскому саду находится на среднем уровне – 45%.

Вывод:

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и переформированных групп. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

В течение всего учебного года проводились психокоррекционные занятия с детьми во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Основной целью коррекционной работы с детьми является содействие полноценному психическому и личностному развитию.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с использованием различных форм:

- ✓ групповые психокоррекционные занятия;
- ✓ тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- ✓ тематические занятия с родителями;
- ✓ семинары и «круглые столы»;
- ✓ занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению.

Основными средствами коррекционно-развивающего воздействия являлись:

- предметно-манипулятивные;
- двигательнo-экспрессивные;
- изобразительно-графические;

Занятия предусматривали приоритет игровой формы, так как именно игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. Целевая установка каждого занятия варьировалась в различных сочетаниях:

- повышение активности психических процессов: мышления, памяти, речи, внимания, восприятия;
- развитие эмоциональной сферы ребенка (стабилизация, развитие позитивного восприятия);
- общение (расширение поведенческого репертуара, развитие коммуникативных навыков);
- личность (повышение самооценки, работа с нарушениями).

Всего в течение года проведено 53 индивидуальных коррекционных занятия с детьми и 180 групповых коррекционных занятия, 3 — с педагогами, 2 — с родителями. Коррекционные занятия посетили 3050 человек, 2825 детей, 180 педагогов и 45 родителей.

При проведении психокоррекционной развивающей работы я руководствовался следующими программами:

Перечень используемых программ, технологий, методических пособий по основным направлениям развития детей:

Направления развития	Программы, технологии, методические пособия
«Физическое развитие»	• «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»,

	<p>И.А.Пазухина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мир детских эмоций детей 5-7 лет», Н.Л.Кряжева; • «Психогимнастика», М.И.Чистякова; • «Психогимнастика в детском саду», Е.А.Алябьева; • «Чувствуем-познаём-размышляем: комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет», М.В.Ильина; • «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми», И.В.Ганичева; • «Наши пальчики играют: развитие мелкой моторики», М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина; • «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем: развитие общей моторики», М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А.Лукина;
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе», В.Л.Шарохина; • «Коррекционно- развивающие занятия в средней группе», В.Л.Шарохина; • «Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе», В.Л.Шарохина; • «Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе», Л.И.Катаева; • Авторский проект по развитию школьно-значимых функций «Хочу! Могу! Умею!»; рецензия к.п.н., ст.преподаватель кафедры дошкольной и социальной педагогики ГБОУ ВПО «НИСПТР» Н.И.Харисовой; • Авторская программа по развитию сенсорных способностей детей младшего возраста «Развивай-ка!»; рецензия к.п.н., ст.преподаватель кафедры дошкольной и социальной педагогики ГОУ ВПО «НГПИ» Н.И.Харисовой; • «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: занятия с элементами психогимнастики», Г.Н.Жучкова; • «Играя - размышляем», Р.К.Шаехова; • «Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников», Р.К.Шаехова; • «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет», С.В.Коноваленко; • «Развитие познавательных способностей детей». Л.Ф.Тихомирова; • «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет», Е.А.Осипова;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», М.Р.Григорьева
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе», В.Л.Шарохина; • «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», В.Л.Шарохина; • «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», В.Л.Шарохина; • «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», Л.И.Катаева; • «Учим детей общению», Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина; • «Развитие творческого мышления детей», А.Э.Симановский; • «Речь и общение», О.А.Белобрыкина, • Игры и пособия по УМК для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие воображение у детей», Л.Ю.Субботина; • «Театр настроений: коррекция и развитие эмоционально-нравственной сфер у дошкольников», Г.П.Иванова, • «Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников», Л.Д.Короткова; • «Сказкотерапия» в 3-х частях, Н.М.Мочалова • Авторская работа. Методическое пособие. «Сказкотерапия» Сборник терапевтических сказок. Автор: педагог-психолог: Батаева С.Р.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». А.С.Роньжина; • «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет», И.А.Пазухина; • Авторская программа по развитию личностно-мотивационной подготовленности детей в школу «Скоро в школу мы пойдём!», рецензия к.п.н., ст.преподаватель кафедры дошкольной и социальной педагогики ГОУ ВПО «НГПИ» Н.И.Харисовой; • «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», Е.А.Алябьева; • «Агрессивность дошкольников: коррекция поведения», М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешина; • «Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет», С.И.Семенака;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Работа психолога с застенчивыми детьми», Л.И.Катаева; • «Моральное воспитание», С.Г.Якобсон; • «Учим детей общению», Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина
--	---

С педагогами ДОУ проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

1. Семинар-практикум «Эффективное общение воспитателя с родителями» (Справочник психолога в ДОУ № 8, 2014 г.) в январе 2021;
2. Релаксационный тренинг для профилактики эмоционального выгорания «Внутренний мир педагога» в апреле 2021;
3. Тренинг «Внутренний мир педагога» в марте 2021.

С родителями воспитанников проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

1. Семинар-тренинг «Что значит любить своего ребенка?» в апреле 2021;
3. Круглый стол с элементами тренинга «Знаете ли вы своего ребенка?» в апреле 2021;
4. Практический тренинг «Моя Галактика» в мае 2021.

Опять же, в связи с коронавирусными ограничениями кол-во коррекционных занятий с родителями было снижено и перенесено на вторую половину учебного года.

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Вся консультативная деятельность направлена на консультирование всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, а также оказания им конкретной помощи в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье. Вся работа осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Всего за 2020-2021 учебный год мною проведено: 20 индивидуальных консультаций, из них 17 — с родителями, 1 — с детьми, 2 — с педагогами.

Групповых консультаций — 8, из них: с педагогами — 4, с родителями — 4.

Проведены тематические групповые консультации для родителей и воспитателей на темы:

1. «Психология и для чего она нужна» (авторская);
2. «Готовность к школе: чего мы не понимаем?»
3. «Причины детской агрессивности»
4. «Кризисные ситуации в жизни ребенка и его семьи»

Консультативная работа как с родителями, так и с воспитателями строилась в различной форме:

- семинары-практикумы;
- тренинги;
- круглые столы.

Вывод:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В рамках данного направления осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

В течение 2020-2021 мною было принято участие в 7 заседаниях психолого-педагогического консилиума в рамках ДОУ. Обсуждались следующие темы:

- 1) Подведение итогов логопедического обследования;
- 2) Подведение итогов коррекционной работы за 1 полугодие;
- 3) Рекомендации родителям воспитанников о посещении ПМПК.

В марте 2021 я принял участие в ГМО педагогов-психологов.

В апреле 2021 принял участие в работе практико-ориентированного семинара «Подготовка к школе детей с ОВЗ».

ВЫВОДЫ:

1. План работы на 2020-2021 учебный год выполнен в полном объеме.
2. Работа педагога-психолога строилась исходя из цели и задач дошкольного учреждения, учитывались проблемы специальной помощи детям в соответствии с развитием. Критерием эффективности результатов готовности к школе явились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию психических процессов, эмоционально - волевой сферы.
3. Наиболее результативной была работа в направлении «коррекционно-развивающая работа».
4. Менее эффективной оказалась работа с родителями воспитанников, где некоторая часть запланированных мероприятий (тренинги, диагностики) не была проведена. Причина — ковидные ограничения.
5. Работа носила целенаправленный, последовательный характер. Содержание запланированных мероприятий отвечало решению поставленных задач.
6. Исходя из данных аналитического отчёта, в следующем учебном году, планирую продолжить отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы, продолжить разработку индивидуальных рекомендаций, увеличить количество обучающих и практических занятий для педагогов и родителей.

Планируемая цель на 2021-2022 учебный год:

1. Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, воспитателей, родителей (законных представителей).
2. Укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста, подготовка к школе.

Задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста посредством арт- и сказкотерапии.
2. Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду.
3. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
4. Формирование психологической готовности детей к обучению в школе, выявление трудностей в интеллектуальном и эмоциональном развитии личности дошкольников.
5. Участие в работе семинаров, совещаний, педсоветов, службы мониторинга для повышения психологической грамотности педагогов.
6. Обеспечить психологическое благополучие педагогов как залог формирования благоприятного психологического климата в стенах ДО.
7. Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей.

Педагог – психолог МБДОУ детский сад № 36 «Красная Гвоздика


Багирян А.А.

Статистический отчет за 2020-2021 год

Возрастные группы		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	старше 7 лет
		42	73	81	74	-
Всего приемов детей		270	Мальчиков	131	Девочек	139
Всего приемов взрослых		79	Родителей	61	Специалистов	18
Проведено индивидуальных обследований		12	Первичных	12	Повторных	0
Проведено индивидуальных консультаций		20	Детей	1	Специалистов	2
					Родителей	17
Проведено групповых консультаций		8	Для детей	0	Специалистов	4
					Родителей	4
Кодичество посещений групповых консультаций	312	детьми	0	родителями		специалистами
				240		72
Проведено групповых диагностик		Детей	21	кол-во детей	270	кол-во специалистов
		Взрослых	3	кол-во родителей	40	15
Проведено индивидуальных коррекционных занятий		53	Детей	53	Специалистов	0
					Родителей	0
Проведено групповых коррекционных занятий		180	Детей	270	Специалистов	3
					Родителей	3
Количество посещений групповой коррекции	3050	детьми	2825	родителями		специалистами
				180		45
Участие / проведение консилиумов		7	Плановых	7		
Проведение семинаров		6	Для педагогов специалистов	3	Для родителей	3
Проведение открытых занятий (уроков)		3		Посещение уроков		5
Участие в экспертной работе						8
Другие виды работ						
1. Участие в ГМО педагогов-психологов.						
2. Участие в работе практико-ориентированного семинара «Подготовка к школе детей с ОВЗ».						